Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История Новейшего времени стран Азии и Африки» является: формирование навыков по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- развитие умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	Выступления обучающихся на семинарах и конференциях
гражданское воспитание		участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Новейшего времени стран Азии и Африки" относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении: история древнего мира, история средних веков, история Нового времени стран Азии и Африки.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10								
	Тема 1. Япония в XX в. Рост международного влияния.	4	4	4				
	Тема 2.Китай в XX в. Рост экономических возможностей.	4	4	4				
	Тема 3. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость.	6	2		2			4
	Тема 4. Становление независимости Индии во второй половине XX в.	6	2		2			4
	Тема 5. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в.	6	2		2			4
	Тема 6. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в.	8	4		2		2	4
	Тема 7. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа.	2	2	2				
	Тема 8. Страны Азии и Африки в период II мировой войны.	6	2		2			4
	Тема 9. Турция в XX в. Преобразование империи.	2	2	2				
	Тема 10. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во	2	2	2				

	второй половине XX в.							
	Тема 11. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак	6	2		2			4
	Тема 12. Афганистан в условиях противостояния с Западом в XX в.	2	2	2				
	Тема 13. Страны Северной Африки в первой половине XX в. Борьба за независимость.	6	2		2			4
	Тема 14. Страны Северной и южной Африки во второй половине XX в. Развитие в условиях независимости.	6	2		2			4
	Тема 15. Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.	6	2		2			4
Всего – по семестр (ам)		72	36	16	18		2	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		108	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекции 1-2.

Тема: Япония в XX в. Рост международного влияния.

Краткая аннотация к лекции.

Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система (1919-1921 гг.). Тенденции внутриполитического и экономического развития в 1920-1930-е гг. Усиление влияния Японии в Восточном регионе накануне Второй мировой войны. Проблема оккупационного режима Японии в послевоенное время. «Экономическое» чудо в 1970-е гг. Экономический кризис 1990-х гг.

Вопросы для дискуссии:

1. США и Япония – союзники или противники? Что предопределило укрепление экономических и политических связей между двумя странами?
2. Экономические рост и крах в Японии в 70-90-е гг. XX в. Противоречивость японской экономики.

Лекции 3-4.

Тема: Китай в XX в. Рост экономических возможностей.

Краткая аннотация к лекции.

Итоги Первой мировой войны для Китая. Японская оккупация. Гоминьдан и КПК, движение 4 мая 1919 г. Революция 1925-1927 гг. Проблема раздробленности Китая: север и юг.

Послевоенное положение Китая в 1940-1950-е гг. Вмешательство СССР (август 1945 г.). Очередное развязывание Гражданской войны (1946-1949 гг.). Кризис гоминьдановского режима. Провозглашение КНР 30 сентября 1949 г.

Партийная политическая и идеологическая борьба. 9 сентября 1976 г. смерть Мао Цзедуна, начало борьбы за власть. Идеи экономических преобразований конца 1970-х гг. 1979-1981 гг. – политика экономического урегулирования: 1) аграрная система; 2) промышленность; 3) оборонная промышленность.

Рыночный социализм. Особенности современной модернизации КНР. Направления реформ в 1980-е гг.: 1) аграрные преобразования (система производственной ответственности); 2) торговля и промышленность (возрождение частного

предпринимательства); 3) реформы государственного сектора (хозрасчёт гос. предприятий).

Социально-экономические и политические преобразования в 1990-е гг., формирование социалистической рыночной экономики. Особенности современного Китая. Преобразования экономики и политического устройства.

Вопросы для дискуссии:

1. Объединение страны: успех КПК или крах Гоминьдана?
2. Международная политика Китая: СССР союзник или противник?

Лекция 5.
Тема: Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа.
Краткая аннотация к лекции.

Французский Индокитай к началу XX в. Японская оккупация в период Второй мировой войны. 1949 г. образование государства Вьетнам. Франко-Вьетнамская война (1950-1954 гг.). Внутриполитические преобразования во Вьетнаме в 1950-1960-е гг.

Вмешательство американцев во Вьетнам. Вьетнамская война (1964-1975 гг.). Противостояние Северного и Южного Вьетнама. Послевоенное развитие Вьетнама в 80-90-е гг. XX в.

Лаос в период Гражданской войны 1964-1975 гг. Провозглашение Лаосской народно-демократической республики. Смена экономических укладов в 1980-е гг. конституция 1991 г.

Послевоенное устройство Камбоджи. Конституция 1947 г. Борьба с французской оккупацией. Провозглашение независимости Камбоджи (1955 г.). Реформы 1950-1960-х гг. Создание государства Кхмерская республика (1970 г.)

Гражданская война 1967-1975 гг. Провозглашение Демократической Кампучии (1975 г.). Внешнеполитические отношения.
Образование Камбоджи (1989 г.).

Лекция 6.
Тема: Турция в XX в. Преобразование империи.
Краткая аннотация к лекции.

Итоги Первой мировой войны для Турции. Интервенция, начало освободительной войны. Революция 1919-1923 гг. 1922-1923 г. Лозанская конференция. Провозглашение независимости Турции. Конституция 1924 г. Формирование новой государственной системы. Экономические преобразования. Сближение с Германией накануне Второй мировой войны.

Послевоенное развитие Турции (1945-1960-е гг.). Формирование многопартийной системы в стране в начале 1950-х гг. Развитие национальной экономики. Государственные перевороты. Проблема исламизации власти. Экономические трудности на рубеже веков.
Внешняя политика. Кипрский кризис. Отношения с США, СССР.

Лекция 7.
Тема: Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в.
Краткая аннотация к лекции.

Причины противостояния Арабского мира и Израиля. Образование государства Израиль (1948 г.). Вооружённое противостояние Израиля и стран Арабского мира (Сирия, Ливан, Иран, Египет, Иоргдания).

Вопрос строительства Асуанской плотины. Вопрос национализации Суэцкого канала (1956 г.).

Череда арабо-израильских вооружённых конфликтов: 1956 г., 1967 г., 1973 г. Невозможность мирных договорённостей.

Лекция 8.
Тема: Афганистан в условиях противостояния с западом в XX в.

Афганистан в первой половине XX в. Смена правящего монарха в Афганистане, Хабибулла-хан (1901-1919 гг.). Экономическое и политическое содержание государства. Англо-афганские отношения, проблема самоизоляции Афганистана. Отношения «Афганистан – Индия», миссия Дэна. Англо-афганский договор 1905 г., Англо-русское соглашение 1907 г. «Младоафгаское движение», борьба за новшества. Афганистан в I мировой войне. Нейтралитет государства. Провозглашение нового эмира Амануллы-хана. Третья англо-афганская война 1919 г. Советско-афганский договор 1921 г., полоса признаний независимости Афганистана. Преобразования афганского государства. Конституция 1931 г. Внешнеполитический «нейтралитет».

Афганистан во второй половине XX в. Итоги Второй мировой войны для Афганистана. Преодоление экономических трудностей. Экономические соглашения с США. Политические преобразования. Парламентская борьба. 1953 г. смена политических властей. Новые преобразования в экономике, контакты с СССР. Пятилетние планы. Вторжение США в Афганистан (2001-2014 гг.)

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 9
Семинар 1.
Тема: «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Англия и вопрос о национальной независимости Индии после I мировой войны.
   Социально-экономические преобразования в Индии после I мировой войны. Административные преобразования в Индии. Реформы 1919 – 1921 гг. Первые послевоенные шаги ИНК (Индийский национальный конгресс). Реформы государственного управления Индией. Закон Монтегю-Челмсфорда.
2. Мохандас Ганди и кампания сатьяграха.
   Объявление борьбы за независимость – сатьяграха. Этапы борьбы. Политическая деятельность Ганди, поездки по стране. Роль Индийского национального конгресса. Комиссия Дж. Саймона. Конференции круглого стола. (12 ноября 1939 г., сентябрь-декабрь 1931 г., ноябрь-декабрь 1932 г.) Пунский пакт.
   Зарождение коммунистического движения. Образование коммунистической партии Индии (17 октября 1920 г.). Мирутский процесс.
3. Закон об управлении Индией 1935 г.
   Расширение полномочий местных органов власти. Выборы в законодательное собрание. Деятельность ИНК в новых условиях. Индия накануне II мировой войны, выставление условий Англии о будущем статусе Индии. Деятельность Индии по борьбе за независимость в период Второй мировой войны.

Семинар 2.
Тема: Становление независимости Индии во второй половине XX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Установление независимости Индии.
   Август 1947 г. выступление Джавахарлал Неру перед Учредительным собранием, объявление борьбы за независимость. Проблема раздела Индии, создание Индийского союза. 18 июля 1947 г. провозглашение независимости Индии.
   26 ноября 1949 г. принятие Конституции, основные положения. Система управления в Индии: парламент, федеральная форма государственного устройства, судебная система. Пакистанский вопрос.
2. Экономические и социальные преобразования

Проблема восстановления единого экономического пространства. Формирование социалистической экономики (1948-1949 гг.) Пятилетний план (1951/52–1955/56 гг.). Второй пятилетний план (1956/57–1960/61 гг.).

Аграрные преобразования 1950–1960-х гг., перераспределение земли, устранение феодально-иерархического землевладения.

Политическое развитие Индии в 1950–1960-е гг. Первые всеобщие выборы (в Парламент и Законодательные собрания штатов 1951-1952 гг.). Расстановка сил. Усиление позиций Индиры Ганди.

3. Индия в 1970-1980-е гг.

Ослабление позиций Конгресса как главного органа управления страной. Ослабление позиций коммунистической партии. Активизация правых партий. Выборы 1967 г. Внутренние конфликты в стране. Убийство И. Ганди. (31 октября 1984 г.).

4. Индия на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Реформы 1990-х гг. Смерть Раджива Ганди (21 мая 1991 г.).

Экономические преобразования. Проблема иностранных капиталов. Либерализация экономики.

Административные преобразования, расширение полномочий местных органов управления. Преобразования Центрального управления. Выборы 1998 г. Парламентские выборы 1999 г. Выборы 2004 г. Парламентские выборы 2009 г.

Семинар 3.

Тема: Северная и Южная Корея в период противостояния XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Корея в системе Японского милитаризма.

Втягивание Кореи в противостояние России и Японии, навязывание соглашений. Раскол Кореи на прояпонскую и антияпонкую стороны. Итоги Портсмутского мира (1905 г.) для Кореи. Японская аннексия Кореи в 1910 г.

Захват японцами корейской земли. Развитие промышленности.

2. Освободительное движение в Корее в 20-30-е гг. XX в.

Первая (манчжурская) Декларация независимости Кореи (ноябрь 1918 г.). Вторая декларация независимости (февраль 1919 г.) 1 марта 1919 г. Митинг: основные события, итоги. Временное правительство Кореи.

Деятельность Японии по урегулированию освободительного движения в Корее.

3. Корея после Второй мировой войны.

Корея в условиях поражения Японии, и «утверждения» СССР и США. 38-я параллель. Северная Корея. Сентябрь 1945 г. возрождение Компартии Кореи. Февраль 1946 г. провозглашение Всемирного народного комитета Северной Кореи. Пак ХенЕн, Ким Ир сен. Формирование экономической базы. Политические преобразования (партийные изменения). Роль СССР.

Южная Корея. Сентябрь 1945 г. высадка американцев в Южной Корее. Провозглашение идеи создания единого корейского государства. Формирование Учредительного собрания и Демократической палаты Южной Кореи. Административные преобразования.

Декабрь 1945 г. Совещание министров иностранных дел СССР, США, Великобритании. Образование Республики Корея и Корейской народно-демократической республики.

4. Корейская война 1950-1953 гг.

Причины, ход и итоги войны. Расстановка сил: СССР и США.

5. Политическое и социально-экономическое развитие КНДР после войны.

Планы по восстановлению народного хозяйства. Трехлетний, пятилетний, семилетний планы. Провозглашение идеи «чучхе» (1950-1960-е гг.).

Политическая борьба, роль СССР и Китая. Победа Ким Ир Сена в середине 1960-х гг.

Преобразования Кореи в 1980-1990-е гг. Осуществление трёх революций: идеологическая, техническая, культурная.

Экономические проблемы конца 1990-х гг., сокращение экономики.

6. Республика Корея в условиях восстановления после войны.

Президентство Ли Сын Мана. Политика на восстановление экономики.

Вторая – шестая Республики (октябрь 1960 – декабрь 1987 гг.). Проблема политического развития, Вопрос об объединении Кореи.

Май 1961 г. государственный переворот. Экономические преобразования, экспортная ориентация. Административные преобразования, корректирование Конституции. Авторитарная политика.

Декабрь 1987 г. избрание Ро Д У, начало демократических преобразований.

Семинар 4.

Тема: Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности стран Юго-Восточной Азии в началеXX в.

Проблема национальной и религиозной пестроты. Государственный статус стран.

2. Вьетнамское государство.

Вьетнам под контролем Франции в началеXX в. Присоединение территорий к французской колониальной системе. Формирование общественных объединений во Вьетнаме. Формирование республиканских настроений, создание коммунистической партии (1930 г.). Народные выступления, их неудачи. Экономические развитие страны накануне II мировой войны. Инвестиционные мероприятия Франции, сырьевой экспорт, активизация внутренней торговли.

3. Американские Филиппины в первой половине XX в.

Тенденции создания независимого государства. Закон о гражданских правах. Парламентские выборы 1907 г. закон Джонса 1916 г. Конституция 1935 г. Копирование американской системы управления.

Политические партии накануне выборов 1907 г. Националистические лозунги. Коммунистическая партия Филиппин.

Американская политика протекционизма в Филиппинах.

4. Малайзия в первой половине XX в.

Британская Малайя, географическое и политическое изменение государства в начале XX в. Религиозное реформаторство как фактор политических объединений. Формирование коммунистической партии.

Экономические перспективы Малайзии, производство сырьевых товаров. Нефтяной фактор.

5. Индонезия в условиях колониальной зависимости.

Голландское колониальное управление Индонезией в началеXX в. Тенденции расширения полномочий местных властей.

Становление политических партий, националистические объединительные идеи. Идеология «мархаэрнизма».

Проблемы колониальной экономики.

Семинар 5.

Тема: Страны Азии и Африки в период II мировой войны:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Занятие проводится в интерактивной форме – дебаты. Студентам рекомендуется разделиться на две группы, представляющих две точки зрения на тему «Западный и Восточный фронты II мировой войны: их роль и значение».

Вопросы для подготовки и обсуждения:

- Страны-участницы Западного и Восточного фронтов;
- Причины разворачивания военных действия на фронтах;
- Основные события на фронтах II мировой войны;
- Причины успехов и неудач стран-участниц на фронтах;
- Роль и значение фронтов в масштабах мировой войны.

В рамках и по итогам дебатов студенты должны сформировать мнение о роли каждого фронта в период II мировой войны. Высказать своё мнение, какой же фронт можно считать главным и решающим в период мировой войны.

Семинар 6.
Тема: Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Ирак в первой половине XX в.
   Проникновение иностранного капитала в Ирак. Рост положения Ирака в международной торговле. Суэтский канал.
   Ирак в условиях Первой мировой войны. Оккупация Ирака английскими войсками, подчинение Ирака. Освободительная война и восстание 1920 г. в Ираке.
   Социально-экономические положение Ирака в 1930-е гг. Правительство национальных реформ, политическая борьба в Ираке накануне и в период Второй мировой войны.
2. Ирак во второй половине XX в.
   Экономическое положение Ирака после Второй мировой войны, проблемы экономики (сельское хозяйство, нефтедобыча). Аграрные преобразования в Ираке (1951 г.) Нефтяные концессии. Особенности развития госкапитализма в 1950-1960-е гг.
   Образование политических партий. Июль 1958 г. государственный переворот, буржуазно-демократическая революция. Политические и экономические преобразования: 1) 1958 г. аграрная реформа; 2) 1961 г. нефтяная реформа.
   Революция и государственный переворот 1963 г. «Бескровная революция» 1968 г. Партия Баас. Курдский вопрос.
   Деятельность Саддама Хусейна 1979-2003 гг.
   Вторжение США в Ирак (2003 г.) причины, итоги вторжения.
3. Иран в первой половине XX в.
   Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, движущие силы, итоги. Иранская конституция (30 декабря 1906 г.), содержание документа. Внешнеполитические контакты с европейскими державами. Влияние Англии, Франции и России.
   Отношения с Ираком, признание Ирака Ираном25 апреля 1929 г.
   Иран в период Второй мировой войны, вопросы нейтралитета и участия в войне
4. Иран во второй половине XX в.
   Проблемы развития иранской экономики после войны. Сельское хозяйство (1950-1961 гг.). Нефтяные концессии. Весна 1951 г. образование Иранской национальной нефтяной компании.
   Образование политических партий. 29 апреля 1951 г. премьер-министр Мосаддык, его деятельность. Государственный переворот 1953 г.
   1962 г. «Белая революция», начало реформ. 1963 г. аграрная реформа. Промышленность. Экономические преобразования.
   Ирано-Иракская война: сентябрь 1980 – август 1988 гг.
   Иран на современном этапе.

Семинар 7.
Тема: Страны Северной Африки в первой половине XX в. Борьба за независимость.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Египет.

Египет в условиях I мировой войны, ведение военных действий против Турции. Усиление влияния Англии. Национально-освободительное движение в Египте. Роль мирового экономического кризиса: сокращение хлопкового производства, падение промышленности. Подписание договора с Англией 1936 г.

2. Ливия.

Ливия в начале XX в. 1912 г. Уши-Лозанский договор. Племенная структура ливийского государства. Снижение влияния Италии на Ливию. 1921 г. съезд представителей Триполитании и Киренаики. Политическое развитие Ливии в межвоенный период, восстановление итальянского влияния в стране. Социально-экономическое развитие. Роль итальянских властей в развитии ливийской экономики.

3. Алжир.

Политика Франции в Алжире на начале XX в. Послевоенное положении Алжира: земельный вопрос, обезземеливание крестьян. Антиколониальные движения.

4. Тунис.

Тунис в годы I мировой войны, послевоенное устройство Туниса. Отношения с Францией. Реформы 1922 г., расширение демократических свобод. Проблема мирового экономического кризиса 1930-1935 гг. Тунис в 1930-е гг., национально-освободительные движения. Партия «Новыйдестур». Программные предложения 1936 г. Всеобщая забастовка 1938 г.

Семинар 8.

Тема: Страны Северной и южной Африки во второй половине XX в. Развитие в условиях независимости.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Египет.

Египет во второй половине XX в. Внешняя политика. Лига арабских государств. Г.А. Насер. Суэцкий кризис. Проблемы строительства «египетского социализма»: диспропорции внутренней и внешней политики 1950-60-х гг. Арабо-израильский конфликт 1967 г.

А. Садат и изменение внутриполитического курса в 1970-е гг.

Египет в конце XX в. Хосни Мубарак.

2. Ливия.

Борьба за политическую независимость и становление государственности в 1943-1951 гг. Королевское правление в Сирии 1951-1969 гг. Революция 1969 г., утверждение революционного режима. М. Каддафи.

Ливийская Арабская республика 1973-1977 гг. Преобразования в экономике в конце 1970-80-е гг.

1980-е «джамахиризация». Либерализация в конце XX в.

3. Алжир.

Восстание в мае 1945 г. Послевоенное устройство Алжира. Органический статут. Движение за триумф демократических свобод (МТЛД). Национально-демократическая революция 1954-1962 гг. Социально-экономическое развитие независимого Алжира в первой половине 1960-х гг. Бен Белла.

Военный переворот 1965 г. и новый путь развития Алжира. Трехлетний «предплан» 1967-1969 гг. Четырехлетние планы 1970-1973 гг., 1974-1977 гг. Бенджедид Шадли. «Политическая весна» 1988-1991 гг. Исход XX в. – гражданская война в Алжире.

4. Тунис.

Тунис во второй половине 1940-х гг. Выбор пути: поэтапное движение к независимости или вооруженная борьба. Хабиб Бургиба. Установление единоличной власти в 1950-е гг. Тунисский «социализм» - особенности экономического и политического развития в 1960-е гг. Международные отношения.

Развитие экономики в 1970-е гг. Нарастание политических и социальных противоречий в 1980-е гг. «Революция жасминов». Генерал Бен Али.

5. Южная Африканская Республика.

Послевоенное развитие Южной Африки. Парламентские выборы 1948 г. От сегрегации к апартеиду. Бантустаны.

Борьба за ликвидацию апартеида в 1950-1980-е гг. Деятельность Африканского национального конгресса. Развитие экономики в 1970-1980-е гг.

Реформы Фредерика де Клерка. ЮАР на рубеже веков.

Семинар 9.

Тема: Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

Перечень заданий:

Подготовка и проведение дискуссии.

Студентам в рамках круглого стола предлагается обсудить и выявить особенности и проблемы получения независимости африканскими странами во второй половине XX в.

Необходимо обсудить следующие вопросы:

1. политика метрополий по вопросу предоставления независимости странам Африки, условия и этапы предоставления независимости.
2. политика апартеида в Южной Африканской республике.
3. общие и особенные черты в политике стран метрополий.
4. развитие африканских государств после получения независимости: сложности в развитии стран в новых условиях.

Результаты дискуссии должны сформировать у студентов понимание значимость процесса получения независимости странами Африки. Уяснить отрицательные последствия колониального периода существования стран Африки.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в.

Перечень заданий:

Работа с таблицей

Данная работа позволит студентам более успешно понять особенности развития островных государств Юго-Восточной Азии.

Студентам необходимо заполнить сравнительную таблицу, позволяющую выявить общие и особенные черты государств.

Страна	Общие черты	Особенные черты
Индонезия		
Таиланд		
Филиппины		
Малайзия		

Вопросы для сравнения:

1. Внутриполитическое и экономическое устройство государств Юго-Восточной Азии;
2. Страны-метрополии, оказавшие влияние на государства Юго-Восточной Азии;
3. Сферы экономики Юго-Восточных государств, ставшие передовыми в развитии;
4. Народные движения государств Юго-Восточной Азии против западных держав.
5. Последствия колониальных режимов для стран Юго-Восточной Азии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451145 (дата обращения: 12.03.2023)
2. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов / Л.С. Васильев. – Москва¬: Издательство Юрайт, 2020. Текст электронный // ЭБС https://www.urait.ru/ [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka-451147#page/1 (Дата обращения 26.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст]: в 3 ч. : учеб. для студ. вузов Ч. 1. 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса. - М. :Владос , 2003. - 368 с. 26 экз.
2. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : в 3-х ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений Ч. 2. 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса. - Москва :Владос , 2004. - 320 с. 25 экз.
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413778 (дата обращения: 12.03.2023)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. https://www.biblio-online.ru/ - электронная библиотека. Для вузов и сузов.
2. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа https://e.lanbook.com

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401,411, 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История Новейшего времени стран Азии и Африки / 9	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 20 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой 90-100% (82-91) «отлично» (5) 75-89% (68-81) «хорошо» (4) 50-74% (46-67) «удовлетворит» (3) Менее 50% «неудовлетворит» (2)
				ИТОГО	91 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История Новейшего времени стран Азии и Африки» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Новейшего времени стран Азии и Африки» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа № 1
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно»способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Полуостров Индокитай во второй половине XX в. Хроника событий.
2. Арабо-израильские конфликты второй половины XX в. Хроника событий.
3. Южная Корея и США. Развитие демократического режима.
4. КНДР и СССР. Социалистические преобразования.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Типовой тест № 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (51-69 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответов (70-89 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответов (90-100 %).

1. В каком году японцами было провозглашено создание государства Манчжоу-го:
   А) 1929 г.;
   Б) 1921 г.;
   В) 1931 г.;
   Г) 1932 г.;
   Д) 1938 г.
2. Доктрина апартеида обосновала:
   А) содействие единства и солидарности африканских государств;
   Б) борьбу против колониализма;
   В) развитие международного сотрудничества;
   Г) расовое превосходство одних над другими, оправдание угнетения небелого большинства населения ЮАР.
3. О какой стране идет речь.
   В 1995 г. на военно-политической арене этой страны появилось пуштунское в своей основе движение Талибан.
   А) Турция;
   Б) Афганистан;
   В) Иран;
   Г) Пакистан.
4. Вестернизация – это …
   А) политика ориентации на западные страны;
   Б) конфискация имущества в пользу государства;
   В) процесс либерализации экономики;
   Г) политика ориентации на исламские традиции.
5. В каком году была провозглашена независимость Индии
   А) 1945 г.;
   Б) 1947 г.;
   В) 1948 г.;
   Г) 1949 г.;
   Д) 1959 г.
6. Советско-английские войска окончательно были выведены из Ирана в:
   А) апреле 1945;
   Б) июле 1950;

В) августе 1973;
Г) мае 1946.

7. Ирано-иракская война началась в:
А) 1981;
Б) 1980;
В) 1979;
Г) 1982.

8. По тексту определите о ком идет речь:
Вернувшись на родину, он приступил к разработке новой серии реформ. Учреждались светские суды. В экономической сфере Афганистана были сделаны попытки объединения национального капитала в так называемые ширкеты.
А) Надир-шах;
Б) Аманулла-хан;
В) Хабибула-хан;

9. Установите соответствие.

Социальные слои	Страны
1. хунвэйбины	А. Индия
2. молодое офицерство	Б. Камбоджа
3. красные кхмеры	В. Китай
4. сикхи	Г. Япония

10. Приведите в соответствие события и даты:

События	Даты
1. Образование государства Израиль	А. 1925
2. Династический переворот в результате которого утвердилась династия Пехлеви	Б. Июнь 1931
3. Советско-иранский договор о нейтралитете	В. 1948
4. Подписание советско-афганского договора о нейтралитете и взаимном ненападении.	Г. Октябрь 1927

Ключи к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	Г	Г	Б	А	Б	Г	Б	В	1-В 2-Г 3-Б 4-А	1-В 2-А 3-Г 4-Б

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету:
Теоретическая часть:

1. Страны Востока в начале XX в. Трансформация восточных обществ к началу XX в. Мировые катаклизмы XX в.
2. Япония в 1918-1945 гг. Вашингтонская конференция 1921 г. Экономические преобразования Японии в 1920-1930-е гг.
3. Японский империализм в 1920-1930-е гг. Проникновение на континент. Взаимоотношения с Китаем. II мировая война.
4. Китай в первой половине XX в. Гоминьдан и КПК. Деятельность Сунь Ятсена. Конституция 1937 г.
5. Британская Индия в первой половине XX в. Борьба на независимость Индии в 20-40-е гг. XX в.
6. Корея в 1920-1940-е гг. Японская политика в Корее. Декларации независимости и Освободительное движение.
7. Вьетнамское государство в начале XX в. Французский контроль страны. Политические объединения. Экономические преобразования.
8. Американские Филиппины в первой половине XX в. Копирование американской системы управления.
9. Малайзия в первой половине XX в. Британская Малайя. Религиозное реформаторство.
10. Индонезия в условиях колониальной зависимости. Голландское колониальное управление. Идеология «мархаэрнизма». Проблемы колониальной экономики.
11. Турция в 1920-1940-е гг. Интервенция турецкого государства после I мировой войны. Политические преобразования Турции, формирование светского государства.
12. Иран в 1918-1940-е гг. Переворот 3 Хута (21 февраля 1921 г.) Политика Реза-шаха Пехлеви.
13. Иракское государство в первой половине XX в. международные отношения Ирака. Реформы 30-х г. XX в.
14. Афганское государство в первой половине XX в. Проблема отношений Российского государства и Англии по вопросу Афганистана. Англо-афганские войны. Вопрос о конституции.
15. Египет между I и II мировыми войнами. Военные действия в Египте. Проблемы экономического развития Египта.
16. Ливия в начале XX в. Итальянские контакты. Экономические и политические преобразования Ливии.
17. Алжир между мировыми войнами. Антиколониальные движения в государстве.
18. Тунис в 1918-1940-е гг. Политическое устройство Туниса. Национально-освободительное движение.
19. Южно-Африканский союз в первой половине XX в. Особенности развития региона. Национальная партия. Апартеид.
20. II мировая война в странах Востока и Северной Африки. Особенности военных фронтов. Итоги войны для стран Азии и Африки.

21. Япония после окончания II Мировой войны. Политика американского государства (1945-1951 гг.). Первые постокупационные годы (1950-е гг.)
22. Япония в период экономического роста (1960-1990 гг.). Японское экономическое чудо, его последствия.
23. Китай в 1945 – 1957 гг. Завершение Гражданской войны, объединение страны. Политика трёх красных знамён. Политика урегулирования первой половины 1960-х гг. Культурная революция 1966-1976 гг.
24. Китай на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.). Партийная борьба. Становление рыночного социализма.
25. Северная и Южная Корея в условиях противостояния. Корейская война 1950-1953 гг.
26. Послевоенное развитие Северной Кореи во второй половине XX в. Динамика отношений с СССР и США.
27. Послевоенное развитие Южной Кореи во второй половине XX в. Динамика отношений с СССР и США.
28. Индия в 1950-1980-е гг. Проблема Пакистана. Конгресс и Мусульманская Лига. Индира Ганди. Проблема демократии и социализма.
29. Индия второй половины 1980-х гг. Курс на либерализацию экономики. Раджив Ганди. Индия в 1990-2000-е гг. Проблема политической и социальной нестабильности.
30. Турция во второй половине XX в. Укрепление светского государства: политические и экономические трансформации.
31. Ирак во второй половине XX в. Нефтяной вопрос. Государственные перевороты. Партия баас. Политика Саддама Хусейна 1979-2003 гг.
32. Иранское государство в период преобразований. Нефтяной вопрос в 50-е гг. XX в. Деятельность Мосаддыка. Государственный переворот 1953 г. Просвещённая монархия Шаха Реза Пехлеви. «Белая революция». Исламская революция. Ирано-Иракская война.
33. Афганистан по II Мировой войны. Преодоление экономических трудностей. Государственные перевороты. Мухаммад Дауд. Советско-Афганская война 1979-1989 гг. Вторжение США в Афганистан (2001-2014 гг.)
34. Вьетнам во второй половине XX в. Вьетнамская война (1964-1975 гг). Послевоенное устройство государства.
35. Лаос во второй половине XX в. Гражданская война 60-70-е гг. XX в. Силы Патет Лоа. Послевоенное устройство, либерализация экономики.
36. Камбоджа во второй половине XX в. Отношения с Францией. Гражданская война 70-е гг. XX в. Красные кхмеры. Послевоенное устройство государства.
37. Арабо-израильские противоречия в 1960 – 1980-е гг. Отношения Египет – Израиль. Вооружённые конфликты.
38. Египет во второй половине XX в. Лига арабских государств. Г.А. Насер. Проблемы строительства «египетского социализма»: диспропорции внутренней и внешней политики 1950-1960-х гг. А. Садат. Египет в конце XX в.
39. Ливия во второй половине XX в. Королевское правление. Революция. М. Каддафи и развитие страны 1970-1990-е гг.
40. Алжир во второй половине XX в. Послевоенное устройство. Национально-демократическая революция. Независимый Алжир в 1960-1970-е гг. Политические изменения на рубеже 1980-1990-х гг. Гражданская война.
41. Тунис во второй половине XX в. Хабиб Бургиба. Установление единоличной власти в 1950-е гг. Тунисский «социализм». Нарастание политических и социальных противоречий в 1980-е гг. Генерал Бен Али.
42. Южная Африка во второй половине XX в. Апартеид и борьба за его ликвидацию в 1950-1980-х гг. Экономическое развитие ЮАР в 1970-1980-е гг. Реформы Фредерика ле Клерка.

Практическая часть:

1. Прочитайте текс, и ответьте на вопросы:

…С середины 1965 по середину 1969 года силы США проводили крупномасштабные наступательные операции, направленные на обнаружение и уничтожение крупных подразделений и частей армии противника. Эта стратегия «найти и уничтожить» была разработана американскими силами, которые рассматривали войну в традиционном стиле — как боевые действия между крупными силами.

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь?
2. Определите хронологические рамки события.
3. Как данное событие повлияло на международные отношения.

2. Прочитайте текс, и ответьте на вопросы:

С 1986 г. в японской экономике начинает раздуваться «финансовый пузырь» сопровождавшийся массовыми финансовыми спекуляциями с недвижимостью, землёй. Активизацией игры на фондовом рынке.

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь?
2. Определите хронологические рамки события.
3. Какие обстоятельства привели к данным событиям. И какие последствия оно имело для государства.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетворит	50-69

тельный	деятельность	курса теоретического и практического материала	ельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Дайте характеристику событию:

Вернувшись на родину, он приступил к разработке новой серии реформ. Учреждались светские суды. В экономической сфере Афганистана были сделаны попытки объединения национального капитала в так называемые ширкеты.

Вопросы:

1) Определите десятилетие, о котором идёт речь?
2) О каком деятеле идёт речь?
3) В каких ещё областях государственного управления были проведены реформы?

Практическое задание 2.

Прочитайте текс, и ответьте на вопросы:

С 1986 г. в японской экономике начинает раздуваться «финансовый пузырь» сопровождавшийся массовыми финансовыми спекуляциями с недвижимостью, землёй. Активизацией игры на фондовом рынке.

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь, определите хронологические рамки.

2. Дайте свою оценку описанному событию. Приведите минимум два аргумента в свою пользу.

Ключ к практическому заданию 1:

1) 1920-е гг.;
2) Аманулла-хан;
3) Помимо судебного управления и экономики, реформы были проведены в области промышленности (предоставление земли, освобождение от уплаты налогов). Преобразования коснулись военного дела, а также в области социальной сферы (бесплатное начальное и среднее образование)

Ключ к практическому заданию 2:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.

2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственного долга. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполн**

индикатора (ов) достижений компетенций			**ения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.